

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Pensamiento y espacio geográfico

Primer Semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200., Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C.P. 06020, Ciudad de México

Indice

Propósito General.....	4
Propósitos Particulares	4
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	11
Estructura del curso	13
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	14
Sugerencias de evaluación	15
Unidad de aprendizaje I. Corrientes del pensamiento geográfico y espacio geográfico	17
Unidad de aprendizaje II. Elementos para la interpretación del espacio geográfico dinámico.....	24
Propósito de la unidad de aprendizaje.....	26
Unidad de aprendizaje III Espacialidad de los grandes problemas territoriales en Geografía en el siglo XXI.....	31
Propósito de la unidad de aprendizaje.....	33
Unidad de aprendizaje IV La enseñanza del pensamiento geográfico .	38
Propósito de la unidad de aprendizaje.....	39

Propósito General

Introducir al estudiantado en el pensamiento y espacio geográfico, mediante la identificación de distintas teorías que abordan las corrientes del pensamiento geográfico, para reconocer la evolución de la ciencia geográfica, en distintos periodos temporales y asuma una postura que le permita desarrollar un pensamiento crítico sobre las transformaciones del espacio geográfico.

Este curso es obligatorio y se ubica en el primer semestre, del trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje, incluye 6.75 créditos que son abordados en seis horas semana-mes que se desarrollan en cuatro unidades temáticas: Corrientes del pensamiento geográfico y espacio geográfico, Elementos para la interpretación del espacio geográfico dinámico, Espacialidad de los grandes problemas territoriales en Geografía en el siglo XXI y La enseñanza del pensamiento geográfico.

Propósitos Particulares

- Identificar las relaciones entre los enfoques de la Geografía y sus corrientes del pensamiento, por medio de la evolución de distintas teorías y conceptos, para fundamentar cómo ha sido comprendido el objeto de estudio de la Geografía.
- Distinguir la dinámica y configuración del espacio geográfico a través de los actores sociales, las categorías de análisis espacial y temporal, escalas, y los componentes, para comprender al espacio geográfico como una construcción social.
- Distinguir la espacialidad de los grandes problemas territoriales contemporáneos del siglo XXI, por medio de métodos y herramientas de análisis espacial, para reconocer la utilidad de la Geografía en la sociedad.
- Reconocer la utilidad de aprender y enseñar Geografía, por medio de estrategias didácticas que incluyan análisis de problemas, proyectos y estudios de caso, para la enseñanza del espacio y pensamiento geográfico.

La temática del curso se inscribe en la evolución y desarrollo de la ciencia geográfica, a la luz del pensamiento científico y en correspondencia con las nuevas y cambiantes necesidades humanas en sus relaciones complejas con la naturaleza, que han llevado a la Geografía al estudio del comportamiento espacial de las sociedades en ambientes naturales y culturales que le permiten interpretar las múltiples relaciones e interacciones que se establecen entre ellos.

La Geografía tiene sus pilares en la antigua Grecia, su desarrollo del pensamiento iba de la mano a la Filosofía, el ser humano reflexionaba en torno a los elementos que le rodeaban. Desde siglos pasados, el ser humano descubría lo que estaba a su alrededor, en este afán gracias al desarrollo de conocimientos en Cosmografía y Cartografía, existieron expediciones que sirvieron para conocer lugares remotos. En el mismo orden, el desarrollo tecnológico le permitió al ser humano hacerse de herramientas para conocer su ubicación y diseñar rutas para llegar a su destino, en materia comercial se fomentó el intercambio de productos y se enriqueció el conocimiento de culturas distantes.

Es conocido que a partir del Siglo XVIII la Geografía fue considerada una disciplina científica. Algunos autores consideran que su objeto de estudio siempre ha sido el espacio geográfico, aunque fueron desarrollados distintos enfoques, con lo cual el centro de atención cambiaría significativamente, por lo cual se le concebía como ciencia natural, social o mixta. Tradicionalmente la Geografía se conformaba con ubicar puntos en la superficie terrestre, hacer inventarios, y describir los elementos de un sitio determinado. Por lo cual los procesos de enseñanza no permitían al docente y al estudiantado, ver más allá de los horizontes de un espacio fragmentado, inamovible, concentrado mayoritariamente en elementos naturales.

Este es un curso introductorio al estudio de la Geografía que ubica su desarrollo en el contexto de las ciencias naturales y sociales, donde se busca delimitar su condición de ciencia espacial integral. Está organizado por los paradigmas que en el tiempo han sido utilizados para su estudio e investigación, a saber, el positivismo, el neopositivismo, el estructural funcionalismo, el marxismo y el humanismo, posmodernismos, entre los cuales, uno de los elementos más importantes es comprender cuál ha sido el objeto de estudio de la Geografía, y cómo se puede realizar el análisis del espacio geográfico. Su posición en la malla curricular se ubica en el primer semestre y busca establecer la utilidad de la Geografía en la resolución de retos, problemas y conflictos socio-territoriales en la escala Global-Local.

Problemáticas

En materia de enseñanza, es conocido que la Geografía ha perdido terreno en relación con otras ciencias, ya sea por la disminución en los grados en que se enseña, e incluso en la disminución del número de horas que tiene en los horarios. A diferencia de otras ciencias como: español, matemáticas o inglés, el estudiantado de Geografía solamente aprenderá estos conocimientos en dos grados de su formación básica: 1ro de secundaria y en nivel bachillerato. De esta forma, cobra mayor relevancia la importancia de los temas que aprenderá, y le quede muy en claro la utilidad de esos

aprendizajes en su vida cotidiana, principalmente cuando ya no sea estudiante de los cursos mencionados.

Este problema, no ha sido atendido con la necesidad que requiere, ya que pareciera que esta ciencia tiene muy poca importancia en la enseñanza, por distintas razones, pareciera haberse estancado en la enseñanza de los mismos temas; de forma descriptiva y memorística, de elementos naturales, algunas veces interconectados. Lo cual, representa un verdadero reto para el docente de Geografía en Educación Secundaria.

Necesidades sociales

En la actualidad, con ayuda del avance tecnológico y los medios de comunicación, prácticamente no quedan espacios que el ser humano no conozca. En esta tendencia, la Geografía necesita adaptarse a las nuevas necesidades que requiere la sociedad. Por lo cual, el geógrafo analiza la organización espacial de un territorio que pertenece a un sistema de relaciones (Miralbes, Higuera 1993; 283).

La Geografía es integral, es partícipe de estudios multidisciplinarios e interdisciplinarios, y contribuye al análisis espacial de distintos problemas y conflictos territoriales que involucran actores y sujetos, tales como: población local, autoridades, investigadores, medios de comunicación, entre otros más. El manejo de mapas es importante ya que son una herramienta de estudio, pero más allá de su elaboración, las y los especialistas en Geografía aportan la interpretación de los elementos que constituyen un mapa temático, y pueden ofrecer fundamentos que le permitan a los actores y sujetos, enriquecer los conocimientos y tomar decisiones ante diversos problemas.

Profesionales

Las y los profesionales dedicados a la enseñanza de Geografía, deben enriquecer sus saberes disciplinares con base en un enfoque actualizado al análisis espacial de los problemas más relevantes que acontecen en el mundo, en México y en su localidad. Esto último, hace necesario que las y los próximos profesionales en enseñanza, comprendan la importancia y las utilidades de la Geografía en la vida cotidiana y como apoyo al desarrollo científico. Con base en el planteamiento de problemas y conflictos reales que pueden ser estudiados desde la Geografía ya sea por medio de problemas, estudios de caso, y proyectos. Al final del camino, cuando realicen su ejercicio profesional, comunicarán estos conocimientos a las y los futuros transformadores y tomadores de decisiones.

El curso ofrece una importante introducción de toda la Licenciatura y al mismo tiempo proporciona el enfoque disciplinar y las teorías que se vinculan con el resto de cursos de la malla. Contribuye a que las y los estudiantes reconozcan a la Geografía como una ciencia social, que les permita adoptar una posición crítica, considerando la transformación del espacio geográfico como un producto social integral. Este curso se divide en cuatro unidades:

- *Corrientes del pensamiento geográfico y espacio geográfico*, cuyo contenido proporciona herramientas conceptuales, para que el estudiantado identifique el enfoque que le permite dar explicación más completa sobre los problemas territoriales en el espacio geográfico.
- *Elementos para la interpretación del espacio geográfico dinámico*, que dota al estudiantado de argumentos teóricos para poder explicar por qué el espacio geográfico es dinámico y se transforma constantemente.
- *Espacialidad de los grandes problemas territoriales en Geografía en el siglo XXI*, permite diagnosticar la espacialidad de problemas territoriales contemporáneos en Geografía.
- *La enseñanza del pensamiento geográfico*, es una recopilación de las anteriores unidades, y se enfoca en la enseñanza de la materia, promueve la reflexión sobre la utilidad de aprender y enseñar Geografía frente a los problemas que enfrenta la sociedad en el mundo y en México.

Las cuatro unidades contribuyen a que las y los estudiantes reconozcan a la Geografía como una ciencia social, que les permita adoptar una posición crítica ante las diferentes corrientes del pensamiento; considerando la transformación del espacio geográfico como un producto social integral.

Se sugiere emplear fuentes de información científica; lecturas dosificadas y analizadas en clase con la intención de fomentar la discusión basada en la argumentación; diversificar las estrategias didácticas, que incluyan ejemplos cercanos a la realidad de la población estudiantil y del personal docente, para contextualizar; no promover la memorización inclusive en la evaluación. El mapa no es un adorno, es una fuente de información que fomente la lectura, el análisis, la interpretación y la utilidad de la cartografía para el análisis espacial.

El curso, mantiene una relación directa con los cursos:

- *Geografía y Educación*, cuyo propósito es introducir al docente en formación en las teorías sobre el pensamiento y espacio geográfico, para reconocer la evolución de la ciencia geográfica, en distintos periodos temporales y asumir

una postura que permita desarrollar un pensamiento crítico sobre las transformaciones del espacio geográfico.

- *Teoría de sistemas y Ciencias de la Tierra*, cuyo propósito es comprender la evolución del planeta tierra, por medio de la Teoría de Sistemas como fundamento metodológico, para explicar las interrelaciones presentes con el sistema solar, así como con los geosistemas que integran la Tierra.
- *Ciencias de la Tierra*, cuyo propósito es reconocer los procesos naturales que ocurren en la atmósfera, hidrósfera y biósfera, por medio del análisis de documentos, videos informativos, cartografía temática de distintas escalas espaciales y temporales, y problemáticas que acontecen en México y en el mundo, para comprender la importancia y beneficios que los geosistemas ofrecen a la sociedad, así como también las consecuencias de la alteración, modificación y explotación irracional, que se relaciona con la ocurrencia de desastres, calentamiento global y cambio climático, entre otros efectos.
- *Cartografía y manejo de mapas*, cuyo propósito es manejar representaciones cartográficas digitales e impresas, a través del reconocimiento de los fundamentos técnicos y científicos empleados en la elaboración de cartografía, para identificar usos y aplicaciones en la enseñanza e investigación geográfica.
- *Planes de protección civil*, cuyo propósito es fomentar la cultura de autoprotección en la escuela, en el hogar y en la comunidad, por medio del diseño y aplicación de planes de protección civil ante distintas emergencias, para identificar a los agentes perturbadores, agentes perturbados y agentes reguladores, además de las medidas estructurales y no estructurales acordes a los riesgos socio-naturales.
- *Geografía de la población*, cuyo propósito es comprender los procesos de urbanización y ruralización que reconfiguran el territorio, por medio del análisis de la dinámica, composición y movilidad de la población, para caracterizar a los actores sociales y sujetos que enfrentan retos, generan problemas y conflictos que requieren la formulación de propuestas que permitan su solución pacífica.
- *Geografía Política y Geopolítica*, cuyo propósito es reconocer las relaciones existentes entre Geografía política y Geopolítica con el resto de componentes del espacio geográfico, por medio del análisis de problemas y conflictos territoriales en distintas escalas espaciales y temporales, que han derivado en su resolución o en su aumento, para adoptar una actitud reflexiva y crítica que fomente la resolución pacífica entre los actores sociales involucrados.
- *Geografía económica y globalización*, cuyo propósito es valorar a la globalización como un elemento que transforma, articula y organiza al espacio geográfico, a través de la fundamentación teórica, para analizar los efectos que acontecen a nivel Global-Local, entre los que se incluyen retos, problemas,

conflictos entre diversos actores que poseen distintas intencionalidades para el uso del territorio.

- *Didáctica de la Geografía*, cuyo propósito es definir el objeto de estudio de la didáctica a través del reconocimiento de los enfoques, teorías de aprendizaje y métodos de enseñanza de la Geografía, del análisis de problemas generales de la enseñanza para llegar a los particulares de esta disciplina, con el fin de identificar una problemática y con base en ello hacer propuestas que mejoren la práctica docente, al mismo tiempo que, contribuyan a su solución.
- *Recursos naturales*, cuyo propósito es diseñar propuestas de intervención educativa con base en el reconocimiento de los procesos que dan origen a los recursos naturales renovables y no renovables, siguiendo los criterios de extracción-transformación, para identificar problemas y conflictos socio-ambientales emergentes, sensibilizar a la sociedad y buscar soluciones pacíficas.
- *Geografía cultural* cuyo propósito es reconocer el origen de los elementos y rasgos culturales distintivos de una nación, con base en el uso de la cartografía digital o impresa, para argumentar críticamente sobre los efectos de la globalización en las distintas escalas espaciales, identificar la diversidad cultural y tomar una postura ante la globalización.
- *Metodología para la Investigación Geográfica*, cuyo propósito es distinguir la aplicación del Método científico en diferentes contextos históricos, con base en el uso de la cartografía digital o impresa, SIG así como de la revisión histórica de las metodologías en Geografía Humana, con miras a comprender el desarrollo de Metodologías cualitativas y seleccionar aquellas adecuadas para el análisis de problemas espaciales.
- *Geografía ambiental* cuyo propósito es, es identificar los problemas y conflictos socio-ambientales en las distintas escalas, resultado de las demandas del mundo globalizado, los modos de producción y los avances tecnológicos, a partir del análisis de las decisiones políticas de distintos actores sociales y sus repercusiones en la transformación de los distintos paisajes, con el fin de buscar soluciones y tomar decisiones críticamente que contribuyan a disminuir las alteraciones al medio ambiente desde una perspectiva sustentable y sostenible.
- *Investigación educativa en Geografía*, cuyo propósito es reconocer la importancia de la investigación educativa como campo de conocimiento en educación, con base en la revisión de su desarrollo histórico, así como, de su contribución al análisis y resolución de problemas educativos en las distintas disciplinas, para emplear elementos teórico-metodológicos en su protocolo de investigación

- *Cartografía aplicada*, cuyo propósito es elaborar y emplear cartografía digital o impresa, por medio de herramientas como SIG, GPS, fotografías aéreas, aplicaciones en celulares, para el análisis de retos, problemas o conflictos en la escala local.
- *Gestión de riesgos y desastres*, cuyo propósito es analizar las causas de fondo de los desastres, con base en la fundamentación teórico-metodológica de las visiones dominante y alternativa, para argumentar la utilidad de la Gestión del riesgo, en el estudio de amenazas, vulnerabilidad, resiliencia y riesgo, de distintos territorios que involucran la toma de decisiones de actores en diferentes escalas espaciales y temporales.
- *Gestión del Patrimonio*, cuyo propósito es valorar las utilidades de la gestión del patrimonio natural, cultural, tangible e intangible, por medio de la comprensión de la importancia de su preservación y explotación racional en el marco de la globalización, para fomentar su herencia en el medio local, regional, nacional y extranjero.
- *Realidades y prospectiva geográfica*, cuyo propósito es que analicen problemas y conflictos territoriales en diversas escalas espaciales, a partir de la comprensión de los efectos que tienen las decisiones políticas de los distintos actores sociales sobre el espacio geográfico, para identificar el origen de los procesos transformadores de los territorios y estimar los posibles efectos en un futuro a corto, mediano y largo plazo.
- *Seminario de integración para el trabajo de titulación*, cuyo propósito es esbozar el trabajo de titulación con base en la aplicación de metodologías de investigación adecuadas, a partir de la identificación y análisis de problemáticas en el espacio geográfico, a fin de elaborar el protocolo de investigación y obtener en tiempo y forma su trabajo de titulación, al mismo tiempo que aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para fortalecer su desarrollo personal y profesional.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Mercedes Takagui Carbajo, Escuela Normal Superior de México; Armando Reyes Enríquez, Escuela Normal Superior de México; Alicia Velasco Reyes, Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes "Profr. José Santos Valdés"; Liliana Higuera Miranda, Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur "Prof. Enrique Estrada Lucero" Ext. Cd. Constitución; Perla Díaz Samano, Escuela Normal de Capulhuac; Maximiliano Jiménez Suárez, Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit "Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva", Eduardo Domínguez Herrera, Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Felipe de Jesús Juárez Villanueva, Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; como colaborador: Juan Carlos Verástegui González, Escuela Normal de Estudios

Superiores del Magisterio Potosino (ENESMAPO); y Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Refugio Armando Salgado Morales, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, a continuación, se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como el logro del propósito y las competencias.

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la Geografía.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias

interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la disciplina.

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.

Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.

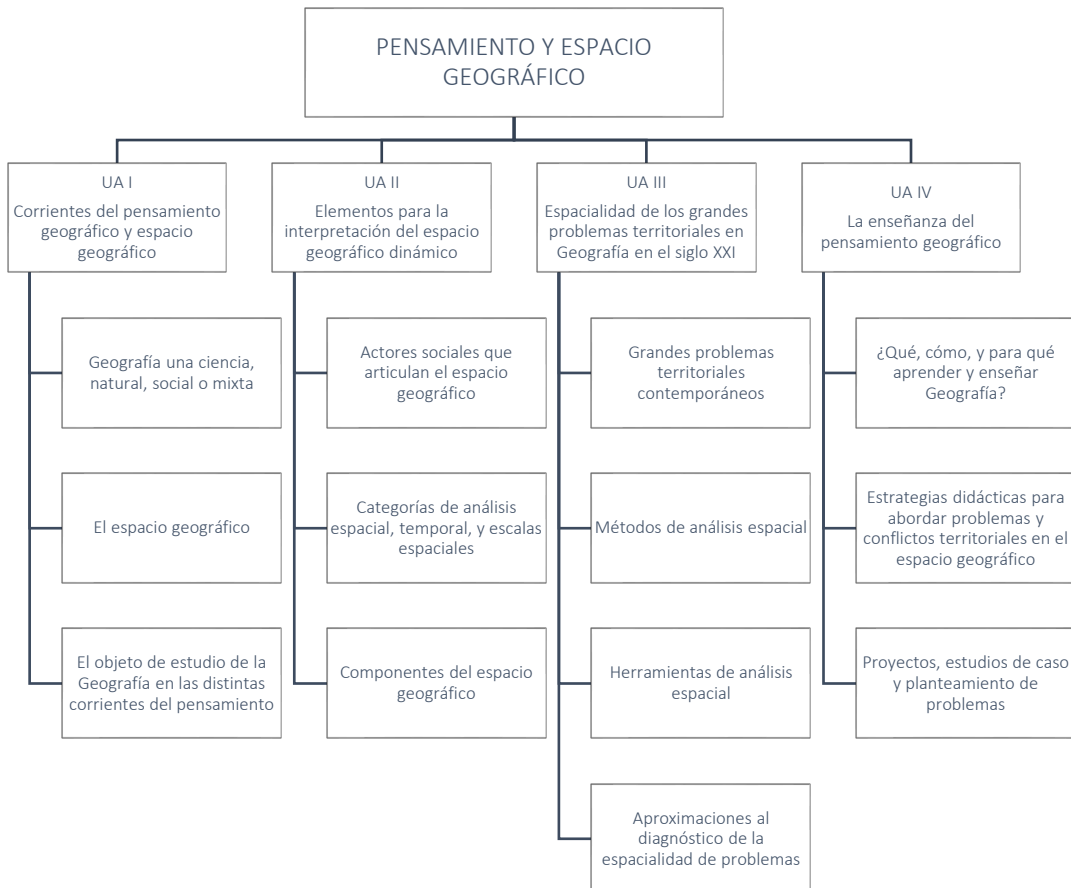
- Reconoce la estructura de gobierno, la organización espacial de los Estados que conforman distintos territorios y su papel en el orden mundial actual, para identificar problemas y conflictos en escala global-local.
- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.

Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Valora a la globalización como elemento teórico fundamental para explicar los procesos sociales y económicos del mundo actual.
- Analiza las actividades económicas como organizadoras del espacio geográfico en el marco de la globalización.

Estructura del curso

El programa está dividido en unidades de aprendizaje, que se desarrollan de la siguiente manera.



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugieren al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencia de aprendizaje comunes.

Se recomienda incluir a la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal las competencias genéricas. Así mismo es necesario que se revisen los programas vigentes de la educación básica y media superior.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular. Aunado a la propia experiencia como docente, es importante que retome las Orientaciones Curriculares que aparecen en este Plan de Estudios.

Todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y disciplinares. Sin embargo, es importante que recuerde el carácter transversal de las competencias genéricas y las considere como un referente formativo, ya que estas le permiten al egresado de cualquier licenciatura, regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje

Las sugerencias de evaluación, como se plantean en el Plan de Estudios, consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de desempeño; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar.

La primera evidencia consiste en la elaboración de un texto autobiográfico escrito en forma de narrativa que se elabora de manera individual y que persigue que el estudiante pueda expresar con claridad las razones, intereses, motivaciones y condiciones que lo condujeron a elegir ingresar a la Escuela Normal y a la docencia como profesión.

La segunda evidencia consiste en un ensayo que, parta de uno de los aspectos centrales de la narrativa que se profundice en éste a partir de los ejercicios de análisis temático desarrollado. Esta elaboración es individual y constituye una reelaboración del texto narrativo, ahora trabajado en modalidad de ensayo.

La tercera evidencia de aprendizaje consiste en un documental que toma como base algunos de los temas tratados en las narrativas y ensayos cuya finalidad es explicar y argumentar -de manera visual y con base en un guión elaborado en colectivo (equipos de hasta 4 estudiantes)- los nuevos horizontes relacionados con la formación inicial y el desarrollo profesional de los docentes.

En este sentido, es importante considerar que se trata de una evidencia de aprendizaje que se va modificando y complejizando en la medida en que los estudiantes, coordinados por el docente, incorporan, procesan, analizan, comparan y usan distintos tipos de información y la convierten en una herramienta para su propio aprendizaje.

Una opción de titulación es el portafolio de evidencias, por lo que se sugiere informar al inicio, cuáles son los productos a integrar en el mismo.

La ponderación podrá determinarla el profesorado titular del curso de acuerdo a las necesidades, intereses y contextos de la población normalista que atiende.

En congruencia con esto, cabe resaltar que lo que se evalúa son procesos de aprendizaje y no productos finales, pero se cree oportuno considerar los siguientes recursos didácticos como viables para el desarrollo de aprendizajes:

Mapa conceptual	Desarrollar al menos una corriente del pensamiento geográfico, apoyándose en imágenes y, videos. Se recomienda el uso de TIC, dando la libertad en la elección de la herramienta de diseño: C Map Tools, prezi, powerpoint, etcétera
Debate	Con base en la elaboración del mapa conceptual, se recomienda la organización de un debate en torno a dos posturas sobre el enfoque en Geografía: Espacio contenedor vs espacio construido.
Análisis cartográfico	Utilizar mapas digitales o impresos de distintos componentes del espacio geográfico, para identificar las categorías de análisis espacial, temporal, y escalas espaciales. Que permita: analizar la diversidad y las modificaciones del espacio geográfico, la interrelación de los componentes del espacio geográfico.
Ensayo	Argumentar con sus propias palabras: 1) Qué es Geografía; 2)Cuál es el carácter interdisciplinar de la Geografía y; 3) Cuáles son las aplicaciones de la Geografía en la vida cotidiana que identifica (usos, problemas, ventajas).
Listas de cotejo	Distingue los actores sociales que intervienen en la configuración, dinamismo y transformación del espacio geográfico.
Grabación de audios	Permite innovar y argumentar ideas en torno a una temática establecida. Requiere la elaboración de un guion previo.
Elaboración de tablas	Sintetizan la información con ideas centrales que le permiten al estudiantado ser retomadas para argumentar escritos, debates u otras formas de comunicación.

Juego de roles	Establecido con base a una problemática territorial, en este caso, requiere la investigación de la intencionalidad de actores sociales.
Elaboración de escritos.	Plasman las ideas de manera argumentada, sobre los aprendizajes que el estudiantado está adquiriendo, en relación con los elementos que le permiten realizar aproximaciones al análisis espacial.
Elaboración de un video	<p>Pedir autorización en el plantel donde se realice la grabación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Geografía? Desde la visión de docentes y estudiantes, contrastando la opinión previa con lo logrado en el curso. • Proyecto, ABP o estudio de caso. <p>Se sugiere elaborar guion para entrevistas y estructura del video.</p>

Unidad de aprendizaje I. Corrientes del pensamiento geográfico y espacio geográfico

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la disciplina.

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.

Propósito

Identificar las relaciones entre los enfoques de la Geografía y sus corrientes del pensamiento, por medio de la evolución de distintas teorías y conceptos, para fundamentar cómo ha sido comprendido el objeto de estudio de la Geografía.

Contenidos

Corrientes del pensamiento geográfico y espacio geográfico

- *Geografía una ciencia, natural, social o mixta.*
 - Fundamentos para la construcción del concepto de Geografía.
 - Enfoque natural.
 - Enfoque social.
 - Enfoque mixto.
- *Espacio geográfico*
 - Espacio contenedor.
 - Espacio construido.
- *El objeto de estudio de la Geografía en las distintas corrientes del pensamiento.*
 - Positivista.
 - Posibilista.

- Neopositivista (cuantitativa).
- Percepción y del comportamiento.
- Radical o crítica.
- Humanista.
- Posmoderna.

Actividades de aprendizaje

Pregunta detonadora

¿Cuál enfoque permite una explicación más completa sobre los problemas territoriales en el espacio geográfico?

Actividades generales

- El personal docente recupera los saberes previos del tema.
- Genera espacios de discusión creadora para el análisis de procesos y problemáticas sociales relacionadas con el pensamiento y espacio geográfico.
- El personal docente selecciona fuentes de información impresa y en línea que sean útiles para el curso.
- Utilizan las tecnologías de la información y comunicación.
- Promueve acciones de expresión oral y escrita.
- Revisan los programas vigentes de la educación básica y media superior.
- Interpretan cartografía para el análisis espacial.

Actividades específicas

- El estudiantado analiza las fuentes de información impresa y en línea, propuestas por el personal docente y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiantado analiza procesos y problemáticas relacionadas con el pensamiento y el espacio geográfico.
- El estudiantado se expresa en forma oral y escrita.
- El personal docente se actualiza constantemente en los conocimientos de frontera.
- El personal docente propone algunas de las actividades que el estudiantado tiene que realizar para lograr los aprendizajes esperados en las unidades.
- Diversificar y contrastar los espacios geográficos utilizados como ejemplos, en sus escalas espaciales y temporales.

Evidencias

Antes de la elaboración del mapa.

- Identifica el objeto de estudio de la Geografía en las corrientes del pensamiento geográfico; y comprende los enfoques: espacio contenedor y espacio construido.

Elaboración de un mapa mental.

Con base en las ideas centrales del punto anterior. Elabora dos mapas mentales de enfoques: 1) Espacio contenedor y; 2) Espacio construido. En ambos casos identifica las corrientes del pensamiento empleadas en cada enfoque.

Debate

Con base en los puntos anteriores, y previa organización en dos grandes equipos. El grupo de estudiantes debate en torno a un problema en Geografía, y se plantea como eje central la siguiente pregunta: ¿Cuál enfoque permite una explicación más completa sobre los problemas territoriales en el espacio geográfico? Cuyas respuestas tendrán que ser argumentadas con las ideas compiladas en el mapa mental.

Posterior al debate

Con base en las observaciones del debate, las y los estudiantes, reajustan y/o reconstruyen el primer mapa mental.

Observaciones.

- Lo importante es el proceso. No el producto.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Analiza los enfoques y las corrientes del pensamiento geográfico para reconocer su objeto de estudio
- Fundamenta el concepto de espacio geográfico a partir de su propia construcción

Habilidades

- Emplea el lenguaje geográfico en la caracterización de los enfoques y corrientes del pensamiento
- Maneja las TIC para investigar y organizar información
- Sistematiza información en organizadores gráficos
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita claramente

Actitudes

- Colabora en el desarrollo de actividades

Valores

- Respeta a las opiniones y aportaciones de los demás
- Muestra honestidad en sus juicios

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Digital

Capel, Horacio. *Una Geografía para el siglo XXI*, en Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, nº19, Geo crítica, Universidad de Barcelona, España. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-19.htm>

Capel Sáez, H., & Urteaga, L. (1991). *Las nuevas Geografías*. Salvat, España. Disponible en: https://didacticaccss2.files.wordpress.com/2012/09/las-nuevas-geografc3adas_1991_1.pdf

Ortega Valcárcel, J. (2000): *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Barcelona, Ariel Capel Sáez, H., & Urteaga, L. (1991). *Las nuevas Geografías*. Salvat, España. Disponible en: https://didacticaccss2.files.wordpress.com/2012/09/las-nuevas-geografc3adas_1991_1.pdf

Rodríguez, Efrén. (2006). *Enseñar Geografía para los nuevos tiempos*. Paradigma, 27(2), 73-92. Recuperado en 02 de abril de 2018, de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/3764>

Sack, R. D. (1988). *El lugar y su relación con los recientes debates interdisciplinarios*. Documents d'anàlisi geogràfica, (12), 223-241. Disponible en: <https://ddd.uab.cat/pub/dag/02121573n12/02121573n12p223.pdf>

Souto González, X. (2008). Diez años de cambios en el mundo, en la Geografía y en las ciencias sociales, 1999-2008. *X Coloquio Internacional de Geocrítica*. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/-xcol/58.htm>

Impresa

González, R. M. (2018). *Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global*. REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, (2), 36-54.

Gurevich, R. (2006). *Territorios contemporáneos. Una decisión para la enseñanza de la Geografía*. Revista Párrafos Geográficos, 5(1), 74-85.

Santos, M. (1990). *Por una Geografía nueva*. Madrid: Espasa Calpe.

Unwin, T. (1995): *El lugar de la Geografía*. Madrid, Cátedra. (ed. orig. inglés 1992).

Bibliografía complementaria

Digital

Giménez, G. (2009). *La Geografía humana como ciencia social y las ciencias sociales como ciencias geográficas*. Geografía humana y ciencias sociales: una relación reexaminada. México: El Colegio de Michoacán. Disponible en: <http://www.vallecentral.cl/sigibi/wp-content/uploads/2014/08/GIMENEZ.-Geografia-Humana-como-ciencia-social.pdf>

Miralbés Bedera María Rosario, Higuera Arnal Antonio M. 1993. *Reflexiones sobre el espacio geográfico* en Geographicalia, ISSN 0210-8380, N° 30, págs. 283-294 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=59816>

Vasco, J. J. Z. (2011). *La educación geográfica en el contexto de la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Unipluriversidad, 10(3). Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/File/9559/8801>

Impresa

Lacoste, Y. (1977). *La Geografía: un arma para la guerra*. Barcelona: Anagrama.

Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción* (No. 711). Ariel.

Videos

“Corrientes del pensamiento geográfico (Geografía regional, cuantitativa y radical)”. <https://www.youtube.com/watch?v=I0tWVJj-Tm8> Publicado por: Educatina el 10 dic. 2012. Duración: 9 minutos, 42 segundos.

“Espacio geográfico”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=sIsFdG12NLg> Publicado por: Gabriela Quilaqueo Gonzalez el 5 jul. 2017. Duración: 2 minutos 25 segundos.

“La ciencia geográfica”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=kUabOE0sck4> Publicado por: Educatina el 10 dic. 2012. Duración: 13 minutos, 12 segundos.

“Los componentes del espacio geográfico”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3hEtHSsHcb8> Publicado por: “adca001” el 26 oct. 2014. Duración: 2 minutos 19 segundos.

Otros Recursos

CMapCloud - Mapas conceptuales (descargable). Disponible en:
<https://cmapcloud.ihmc.us/>

CMapTools - Mapas conceptuales (en línea). Disponible en: <https://cmap.ihmc.us/>

Popplet - Mapas mentales. Disponible en: <https://popplet.com/>

Unidad de aprendizaje II. Elementos para la interpretación del espacio geográfico dinámico.

Competencias y unidades de competencia a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la Geografía.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de Geografía.

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.

Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.

- Reconoce la estructura de gobierno, la organización espacial de los Estados que conforman distintos territorios y su papel en el orden mundial actual, para identificar problemas y conflictos en escala global-local.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Distinguir la dinámica y configuración del espacio geográfico a través de los actores sociales, las categorías de análisis espacial y temporal, escalas, y los componentes, para comprender al espacio geográfico como una construcción social.

Contenidos

Elementos para la interpretación del espacio geográfico dinámico.

- *Actores sociales que articulan el espacio geográfico.*
 - Iniciativa privada extranjera y nacional.
 - Gobierno y sus instituciones: Legislativo, Ejecutivo, Judicial.
 - Organizaciones de la sociedad civil.
 - Población civil.
- *Categorías de análisis espacial, temporal, y escalas espaciales.*
 - Categorías de análisis espacial: Global, Mundial, Espacio, Territorio, Paisaje, Lugar.
 - Categorías de análisis temporal.
 - Escalas del espacio: Global, mundial, nacional, local.
- *Componentes del espacio geográfico.*
 - Natural.
 - Social.
 - Económico.
 - Político.
 - Cultural

Actividades de aprendizaje

Pregunta detonadora

¿Con qué elementos explicas que el espacio geográfico es dinámico y se transforma constantemente?

Actividades específicas

- El estudiantado analiza las fuentes de información impresa y en línea, propuestas por el personal docente y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiantado distingue a los actores sociales que articulan el espacio geográfico.
- El estudiantado consulta distintas fuentes para distinguir las categorías de análisis espacial, temporales, escalas y componentes del espacio geográfico.
- El estudiantado se expresa en forma oral y escrita.

- El personal docente se actualiza constantemente en los conocimientos de frontera.
- El personal docente propone algunas de las actividades que el estudiantado tiene que realizar para lograr los aprendizajes esperados en las unidades.
- Diversificar y contrastar los espacios geográficos utilizados como ejemplos, en sus escalas espaciales y temporales.
- Juego de roles ante un problema territorial.
- Sugerencia. Comparar por medio de fotografías de un mismo lugar, pero en periodos temporales distintos, las diferencias entre el antes y el después. Ejemplos: Dubai 1970 y Dubai en 2015 video “La Historia de Dubai Antes y Ahora”.

Criterios de evaluación

Evidencias

Identificación de elementos del espacio geográfico.

El estudiantado distingue las categorías de análisis espacial, temporal, y escalas espaciales. Y construye listas de cotejo donde distingue los actores sociales que configuran el territorio.

Un recuerdo histórico.

El estudiantado investiga cómo era un lugar (puede ser un parque, una fábrica, etcétera de su localidad) en distintas épocas temporales y distingue las principales actividades que se desarrollaban en ese sitio y cómo fueron cambiando hasta la actualidad. Ejemplo minería, refinación de petróleo, campos de cultivo agrícola, entre otros.

Relación de elementos: noticias locales.

Con base en los elementos para la interpretación del espacio geográfico dinámico. Las y los estudiantes comentan las problemáticas de interés común en su localidad, y eligen un tema a tratar. En este ejercicio, distinguen:

Conocimientos

- Comprende al espacio geográfico como una construcción social.
- Distingue a los actores sociales como configuradores del espacio geográfico.
- Distingue las categorías de análisis espacial, temporal y escalas para analizar el espacio geográfico.
- Distingue los componentes del espacio geográfico.

Habilidades

- Usa lenguaje geográfico en la distinción de los actores sociales y su influencia en la transformación y

-Los actores sociales y los papeles que asumen.
-Las categorías de análisis espacial, temporal y las escalas;
--La relación de los componentes del espacio geográfico que intervienen en el problema.

Audio-noticia.

Con base en lo anterior, en equipos graban un breve audio que comprende al espacio geográfico como una construcción social y dinámica configurada, por medio de la distinción de los actores sociales, las categorías de análisis espacial y temporal, escalas, y los componentes, involucradas en el problema.

Observaciones.

Lo importante es el proceso. No el producto.

dinamismo del espacio geográfico.

- Distingue categorías de análisis espacial, temporal y escalas espaciales en fotografías y cartografía.
- Maneja las TIC para investigar y organizar información.
- Sistematiza información en organizadores gráficos.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita claramente.

Actitudes

- Colabora en el desarrollo de actividades.

Valores

- Respeto a las opiniones y aportaciones de los demás.
- Muestra honestidad en sus juicios.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Digital

Bosque Sendra, J. (2005). Espacio geográfico y ciencias sociales. Nuevas propuestas para el estudio del territorio. Investigaciones Regionales - Journal of Regional Research, (6), 203-221 Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/289/28900610.pdf>

Buzai, G. D. (2001). Geografía global. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del siglo XXI. Estudios geográficos,

62(245), 621-648. Disponible en <http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/view/269/268>

Fien, J. (1992). Geografía, sociedad y vida cotidiana. Documents d'anàlisi geogràfica, (21), 073-090. Disponible en <https://ddd.uab.cat/pub/dag/02121573n21/02121573n21p73.pdf>

Gudynas, E. (2014). Conflictos y extractivismos: conceptos, contenidos y dinámicas. *Revista en Ciencias Sociales*, 27-28. Disponible en: <https://horizontescomunitarios.files.wordpress.com/2016/09/gudynas-conflictosextractivismosconceptosdecs14.pdf>

Valbuena, D. R. (2011). Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. *Unipluriversidad*, 10(3). Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/9582/8822>

Impresa

Gurevich, R. (2006). Territorios contemporáneos. Una decisión para la enseñanza de la Geografía. *Revista Párrafos Geográficos*, 5(1), 74-85

Bibliografía complementaria

Digital

Massey, D. (2004). Lugar, identidad y Geografías de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización. *Treballs de la Societat Catalana de Geografia*, 77-84. Disponible en: <https://www.raco.cat/index.php/TreballsSCGeografia/article/view/247695/331654>

Impresa

Berenzon, B. y G. Calderón Aragón (Coord.) (2005) *Coordenadas sociales. Más allá del tiempo y el espacio*. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. México.

Harvey, D. (1983) *Tipos de explicación temporal en Geografía* en D. Harvey. *Teorías, leyes y modelos en Geografía*. (capítulo 21) Alianza Universidad. Madrid, España. pp. 408 – 431

Uribe, G. (1998) *Espacio-tiempo de fin de milenio. Una reflexión acerca de las articulaciones de la totalidad con las particularidades en el mundo contemporáneo en Geografía y sociedad*. Exploraciones en compromisos y propuestas actuales. Centro de Investigación Científica Ing. Jorge L. Tamayo, A.C. México. pp. 119-137

Recursos de apoyo

Sitios web

Diarios de circulación nacional, o local, e internacional como: El Universal, Excelsior, Milenio, etcétera Le monde diplomatique, El País.

Nuevo Atlas Nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM. 2007. Disponible en: <http://www.igeograf.unam.mx/sigg/publicaciones/atlas/anm-2007/anm-2007.php>

Videos

“Categorías de análisis del espacio geográfico”. Publicado por: calendariosyGeografías el 31 jul. 2015. Duración: 5 minutos, 28 segundos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uXpGmRBv3IE>

“La Historia de Dubai Antes y Ahora”. Publicado por: Drawblogs el 25 diciembre de 2015. Duración: 5 minutos, 59 segundos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MYtdTTrk1pE>

“La sociedad transforma al medio natural”. Disponible en: http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/geo1/la_sociedad_transforma_el_medio_natural.html Publicado por: el Duración: 1 minuto, 26 segundos.

“Los problemas territoriales”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=oCzyGzMO-Rs> Publicado por: Educatina el 11 dic. 2012. Duración: 10 minutos, 29 segundos.

Otros recursos

- Atlas mundial.
- Atlas de México.
- Google Earth.

Unidad de aprendizaje III Espacialidad de los grandes problemas territoriales en Geografía en el siglo XXI.

Competencias y unidades de competencia a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de Geografía en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de Geografía.

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.

- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.

Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.

- Reconoce la estructura de gobierno, la organización espacial de los Estados que conforman distintos territorios y su papel en el orden mundial actual, para identificar problemas y conflictos en escala global-local.
- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.

Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Valora a la globalización como elemento teórico fundamental para explicar los procesos sociales y económicos del mundo actual.
- Analiza las actividades económicas como organizadoras del espacio geográfico en el marco de la globalización.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Distinguir la espacialidad de los grandes problemas territoriales contemporáneos del siglo XXI, por medio de métodos y herramientas de análisis espacial, para reconocer la utilidad de la Geografía en la sociedad.

Contenidos

Espacialidad de los grandes problemas territoriales en Geografía en el siglo XXI.

- *Grandes problemas territoriales contemporáneos*
 - Mundo.
 - México.
 - Región-Local.
- *Métodos de análisis espacial*
 - Intencionalidad de actores.
 - Componentes del espacio.
 - Categorías de análisis.
 - Escalas.
- *Herramientas de análisis espacial*
- *Aproximaciones al diagnóstico de la espacialidad de problemas.*
 - Métodos y herramientas aplicados al diagnóstico de un problema Global-Local.

Actividades de aprendizaje

Pregunta detonadora

¿Cómo diagnosticar la espacialidad de problemas territoriales contemporáneos en Geografía?

Actividades específicas

- El estudiantado diagnostica la espacialidad de problemas territoriales contemporáneos, con base en Gurevich, R. (2006).
- El estudiantado analiza las fuentes de información impresa y en línea, propuestas por el personal docente y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiantado revisa noticias sobre grandes problemas que acontecen en el mundo y en México. Ejemplo implicaciones de la salida de México del TLC; El calentamiento global y la ocurrencia de eventos hidrometeorológicos; la

construcción del nuevo aeropuerto internacional de la Ciudad de México, entre otros.

- Distingue los elementos que integran el método y herramientas para aproximarse al análisis espacial en Geografía como construcción social.
- El estudiantado se expresa en forma oral y escrita.
- El personal docente se actualiza constantemente en los conocimientos de frontera.
- El personal docente propone algunas de las actividades que el estudiantado tiene que realizar para lograr los aprendizajes esperados en las unidades.
- Diversificar y contrastar los espacios geográficos utilizados como ejemplos, en sus escalas espaciales y temporales.
- Juego de roles ante un problema territorial.

Evidencias

Revisión de noticias mundiales-México.

El docente propone un listado de grandes temas de relevancia internacional donde intervenga México. Ejemplo: Negociación de política migratoria en EEUU o la firma de la renovación del Tratado de Libre Comercio. En conjunto entre docentes y estudiantado eligen un gran tema y buscan información relacionada con el método de análisis espacial.

Elaboración de tablas: método de análisis espacial.

El estudiantado emplea el método de análisis espacial, para hacer una aproximación al problema identificado en el punto anterior y construye un tabulado con ideas centrales, donde distingue: la Intencionalidad de actores, los componentes del espacio involucrados, las categorías de análisis y escalas que intervienen en el problema

Juego de roles.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Distingue los componentes del espacio geográfico.
- Comprende al espacio geográfico como una construcción social.
- Distingue a los actores sociales como configuradores del espacio geográfico.
- Distingue las categorías de análisis espacial, temporal y escalas para analizar el espacio geográfico.
- Distingue los elementos que requieren el método de análisis espacial.

Habilidades

- Usa lenguaje geográfico en la distinción de los

Con base en las tablas. El estudiantado desarrolla un juego de roles. Por ejemplo. La contaminación del río Sonora por el derrame de químicos de una minera y las implicaciones, problemas y conflictos que se han derivados en distintas escalas espaciales, en estrecha relación con los cinco componentes del espacio geográfico, donde intervienen distintos actores. Video: *La contaminación del Río Sonora*.

El estudiantado y el docente representan un papel; pueden abordar la problemática desde diferentes perspectivas y comprender las diversas interpretaciones de una misma realidad, de un problema relevante.

Retroalimentación de tablas: elaboración de un escrito.

Después del juego de roles, el estudiantado escribe en un breve texto, donde distingue los elementos que requiere para emplear el método de análisis espacial de un problema o conflicto.

Observaciones.

Lo importante es el proceso. No el producto.

actores sociales y su influencia en la transformación y dinamismo del espacio geográfico.

- Maneja las TIC para investigar y organizar información.
- Sistematiza información en organizadores gráficos.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita claramente.

Actitudes

- Colabora en el desarrollo de actividades.

Valores

- Respeta a las opiniones y aportaciones de los demás.
- Muestra honestidad en sus juicios.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Digital

Bedera, M. R. M., & Arnal, A. M. H. (1993). Reflexiones sobre el espacio geográfico. *Geographicalia*, (30), 283-294. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/59816.pdf>

Rodríguez, M. H. (2010). La Geografía como disciplina integral: Notas teóricas y empíricas. *Investigación & Desarrollo*, 18(2). Disponible en línea en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/Article/108/4601>

Silva, M. R. P. (2016). El estudio del espacio geográfico ¿posibilita la integración de las ciencias sociales que se enseñan? *Revista educación y pedagogía*, 14(34), 179-194. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/325106/20782594>

Impresa

Gurevich, R. (2006). Territorios contemporáneos. Una decisión para la enseñanza de la Geografía. *Revista Párrafos Geográficos*, 5(1), 74-85.

Rodríguez, E., Moreno, N., & Cely, A. (2010). Geografía crítica y conocimiento social: demandas de una Geografía social renovada. *Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad*. Geopaideia. ISBN, 978-958.

Santos, M. (1990). *Por una Geografía nueva*. Madrid: Espasa Calpe.

Bibliografía complementaria

Digital

Baxendale, C. (2000). Geografía y planificación urbana y regional: una reflexión sobre sus enfoques e interrelaciones en las últimas décadas del siglo XX. *Reflexiones geográficas*, 9, 58-70. Disponible en; <http://www.margareto.es/wp-content/uploads/2013/03/Planificacion-urbana-y-regional.pdf>

Romero Toledo, H., Romero Aravena, H., & Toledo Olivares, X. (2009). Agua, Poder y Discursos: Conflictos Socio-territoriales por la construcción de centrales hidroeléctricas en la Patagonia Chilena. *Anuario de Estudios Americanos*, 66(2), 81-103. doi:<http://dx.doi.org/10.3989/aeamer.2009.v66.i2.318>.

Otros recursos

Sitios web

“Alimentos, fauna y agua envenenados, los peligros con los que se vive tras derrame en Río Sonora” Publicado por: animal político. Disponible en: <https://www.animalpolitico.com/2017/08/derrame-rio-sonora-estudio/>

Diarios de circulación nacional, o local, e internacional como: El Universal, Excelsior, Milenio, etcétera Le monde diplomatique, El País.

Videos

“La contaminación del Río Sonora por el Grupo México”. Publicado por: rumpeltinchem el 26 mayo. 2015. Duración: 10 minutos, 43 segundos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=6NuVhb7o7xc>

“Posibles soluciones a problemas ambientales y territoriales”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=eoDVJCQYntg> Publicado por: Educatina el 11 dic. 2012. Duración: 9 minutos, 34 segundos.

Otros recursos

- Atlas mundial
- Atlas de México
- Google Earth

Unidad de aprendizaje IV La enseñanza del pensamiento geográfico

Competencias y unidades de competencia a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Articula el conocimiento de la Geografía y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de Geografía en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de Geografía.

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.

- Reconoce la estructura de gobierno, la organización espacial de los Estados que conforman distintos territorios y su papel en el orden mundial actual, para identificar problemas y conflictos en escala global-local.
- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.

Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Analiza las actividades económicas como organizadoras del espacio geográfico en el marco de la globalización.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Reconocer la utilidad de aprender y enseñar Geografía, por medio de estrategias didácticas que incluyan análisis de problemas, proyectos y estudios de caso, para la enseñanza del espacio y pensamiento geográfico.

Contenidos

La enseñanza del pensamiento geográfico.

- ¿Qué, cómo, y para qué aprender y enseñar Geografía?

- ¿Qué aprender en Geografía?
- ¿Qué enseñar en Geografía?
- ¿Cómo aprender Geografía?
- ¿Cómo enseñar Geografía?
- ¿Para qué aprender Geografía?
- ¿Para qué enseñar Geografía?
- Estrategias didácticas para abordar problemas y conflictos territoriales en el espacio geográfico.
 - Aprendizaje basado en problemas.
 - Proyectos
 - Estudio de caso.
- Proyectos, estudios de caso y planteamiento de problemas.
 - El video como estrategia didáctica.
 - Elaboración del video.

Actividades de aprendizaje

Pregunta detonadora

¿Cuál debe ser la utilidad de aprender y enseñar Geografía frente a los problemas que enfrenta la sociedad en el mundo y en México?

Actividades específicas

- El estudiantado emplea el método de análisis espacial.
- El estudiantado analiza las fuentes de información impresa y en línea, propuestas por el personal docente y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiantado realiza entrevistas.
- El estudiantado revisa noticias sobre grandes problemas que acontecen en el mundo y en México.
- El estudiantado se expresa en forma oral y escrita.
- El personal docente se actualiza constantemente en los conocimientos de frontera.

Evidencias

Se sugiere el trabajo en equipos.

Previo a la grabación del video

Criterios de evaluación

Elaboración del video con base en un guion preestablecido; contestando las preguntas:

Solicita autorización en el plantel donde se realice la grabación.

Elabora un guion para realizar entrevistas (3 a 5 por equipo, en función del número de equipos) a docentes y estudiantado que no formen parte de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria.

Durante la grabación del video

A) En un primer momento se les plantean tres preguntas a los entrevistados.

- 1) ¿Qué es Geografía?
- 2) ¿Qué aprendiste en Geografía?
- 2) ¿Para qué es útil la Geografía?

B) En un segundo momento el estudiantado, interactúa con el entrevistado y contesta las tres preguntas, con base en lo aprendido en este curso.

Presentación del video

El último momento corresponde a la presentación del video en clase. Al final las y los estudiantes comparten su experiencia sobre Geografía, la concepción que se tiene de ella, y la utilidad de la propuesta.

Observaciones

En las problemáticas territoriales intervienen todos los componentes del espacio geográfico, sin embargo, en algunos casos, son más evidentes unos que otros. Entre más información se posea sobre un problema, mayor será la red de relaciones que se puedan establecer en torno a un mismo problema.

Temática ¿Qué es Geografía? ¿Qué Geografía enseñar?, ¿Para qué aprender Geografía?

Conocimientos

- Distingue los componentes del espacio geográfico.
- Comprende al espacio geográfico como una construcción social.
- Distingue a los actores sociales como configuradores del espacio geográfico.
- Distingue las categorías de análisis espacial, temporal y escalas para analizar el espacio geográfico.
- Distingue los elementos que requieren el método de análisis espacial.

Habilidades

- Usa del lenguaje geográfico en la distinción de los actores sociales y su influencia en la transformación y dinamismo del espacio geográfico.
- Maneja de las TIC para investigar y organizar información.
- Sistematiza información en organizadores gráficos.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita claramente.

Actitudes

- Colabora en el desarrollo de actividades.

Valores

- Respeta a las opiniones y aportaciones de los demás.
- Muestra honestidad en sus juicios.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Digital

Capel Sáez, H., & Urteaga, L. (1991). Las nuevas Geografías. Salvat, España.

Disponible en: https://didacticaccss2.files.wordpress.com/2012/09/las-nuevas-geografc3adas_1991_1.pdf

Díaz Barriga Arceo, Frida. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de investigación educativa, 5(2), 1-13. Recuperado en 01 de mayo de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412003000200011&lng=es&tlng=es.

García de la Vega, A. (2011). Adquisición de conceptos básicos en Geografía mediante el aprendizaje basado en problemas. Revista Geográfica de América Central, 2, 1-18. <http://www.redalyc.org/pdf/4517/451744820071.pdf>

Llancavil, D. L., & Vega, J. G. (2017). Un enfoque didáctico para la Enseñanza del Espacio Geográfico. Revista Electrónica Diálogos Educativos, 14(28), 64-91. Disponible en: <http://www.revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1029/1041>

Sabatini, F. (1998). Participación y localidad: problemas, conflictos y negociación. Nociones de una ciudadanía que crece. Santiago: FLACSO-Chile, 121-135. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/ aracne/ aracne-195.pdf>

Sánchez, I. B. (2015). Posibilidades y límites de las TIC en la Enseñanza de la Geografía. Ar@ cne: revista electrónica de recursos en internet sobre Geografía y ciencias sociales. Disponible en: <https://www.raco.cat/index.php/Aracne/article/view/292034>

Soares, P. R. R., & Ueda, V. (2010). Anotaciones para pensar la enseñanza de la Geografía ante los retos de la posmodernidad. Revista educación y pedagogía, 14(34), 85-96. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/5923>

Rivera, J. A. S. (2015). Los comentarios de algunos docentes de Geografía sobre la vida cotidiana como objeto de la enseñanza geográfica. Anekumene, (6), 59-69. Disponible en: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/ anekumene/ article/ view/ 3402>

Impresa

Calvo Ortega, F. (2009). La ciencia y la didáctica de la Geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar. Cuestiones pedagógicas, (20), 269-282.

Díaz De Salas, S., & Mendoza Martínez, V., & Porras Morales, C. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. Razón y Palabra, 16 (75)

Bibliografía complementaria

Impresa

Niemeyer, B. (2006). El aprendizaje situado: una oportunidad para escapar del enfoque del déficit. Revista de educación, 341, 99-121.

Sitios web

Nuevo Atlas Nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM. 2007. Disponible en: <http://www.igeograf.unam.mx/sigg/publicaciones/atlas/anm-2007/anm-2007.php>

Otros recursos

Easely – Infografías. Disponible: <https://www.easel.ly/>

Infogram – Infografías. Disponible en: <https://infogr.am/>

Movie maker – Creador de videos. Disponible en: <http://windows.microsoft.com/es-419/windows/movie-maker>

Visual – Infográficos. Disponible en: <http://visual.ly/>

Perfil del estudiante normalista sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Geografía o Enseñanza de la Geografía.

Otras afines (Historia, Pedagogía).

Debe dominar las corrientes del pensamiento geográfico.

Deseable: Experiencia en enseñanza e investigación en el área.

Nivel Académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área educación en Geografía.

Experiencia estudiante normalista para

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes. Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Uso y manejo de cartografía.

Trabajar en equipo.

Conducir grupos.

Experiencia profesional:

- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.
- Conocimiento y experiencia para el trabajo por proyectos.